

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI TK DIPONEGORO PANDAK
Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul



Disusun Oleh:
Bernadeta Retno Muningsar
10111244031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013



PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK Diponegoro dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Bernadeta Retno Muningsgar
NIM : 10111244031
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di TK Diponegoro Gesikan III, dari tanggal 9 Juli 2013 sampai dengan tanggal 16 September 2013. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 10 Oktober 2013

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Martha Christianti, M.Pd

Tri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19820523 200604 2 001

NIP. 19820803 200801 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK Diponegoro

Koordinator PPL 2013

Surajinem, S.Pd

Tri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19601215 198403 2 006

NIP. 19820803 200801 2 009



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TK DIPONEGORO GESIKAN 3**

Oleh : Bernadeta Retno Muninggar

NIM: 10111244031

Jurusan Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu mata kuliah lapangan wajib lulus adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang mana sebagai latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. TK Diponegoro Gesikan, Wijirejo, Pandak, Bantul merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2013 ini. Melalui kegiatan, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah-milah teori yang sesuai dengan kondisi lapangan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2,5 bulan, yaitu dari tanggal 9 Juli 2013 sampai 16 September 2013. Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti kegiatan mikro teaching untuk melatih kemampuan dalam praktik mengajar.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama 8 kali, 6 kali dilakukan secara terbimbing, dan 2 kali secara mandiri. Dimana mahasiswa bertugas sebagai asisten guru untuk membantu proses pembelajaran, mengembangkan aspek-aspek yang dimiliki anak. Selama kegiatan PPL terbimbing dan asistensi mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas. Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa langsung dievaluasi oleh guru dan diberi masukan terkait dengan praktik mengajar yang dilakukan.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Dimulai dengan persiapan PPL berupa pembuatan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat beserta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan individu PPL ini. Penyusunan laporan ini ditujukan untuk memberikan gambaran kegiatan dan program yang telah dilaksanakan oleh penulis selama melaksanakan PPL di TK Diponegoro Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul yang berlangsung dari tanggal 9 Juli sampai 16 September .

Dengan tersusunnya laporan PPL ini, kami ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Martha Christianti, M.Pd. selaku pembimbing PPL jurusan Pendidikan Giri Pendidik Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Seluruh mahasiswa KKN-PPL UNY 2011 di TK Diponegoro Gesikan, Wijirejo, Pandak, Bantul atas kerja sama dan kekompakannya.
4. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak bisa kami sebutkan namanya satu persatu.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun laporan ini, namun penulis juga menyadari bahwa dalam penyajiannya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan guna penyempurnaannya.

Sleman, 10 Oktober 2013



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	8
1. Sejarah Sekolah	9
2. Visi dan Misi TK Diponegoro	9
3. Lokasi Sekolah	10
4. Kondisi Fisik Sekolah	10
5. Kondisi Non Fisik	10
6. Fasilitas Pendukung KBM	11
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II : KEGIATAN PPL	
A. Persiapan PPL	15
1. Pengajaran Mikro	15
2. Pembekalan PPL	15
3. Real Pupil	15
4. Observasi Pembelajaran di Kelas	15
5. Pelaksanaan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	16
1. Observasi	16
2. Pembuatan Perangkat Mengajar	16
3. Praktik Mengajar	17
4. Bimbingan PPL	20
5. Penyusunan Laporan	21
C. Analisis Hasil Kegiatan	21
D. Refleksi	27
BAB III : PENUTUP	
A. KESIMPULAN	29



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

B. SARAN	29
1. Untuk TK Diponegoro	29
2. Untuk Mahasiswa KKN-PPL berikutnya	29
3. Untuk UPPL UNY	30
4. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta	30

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Observasi Kelas

Lampiran 1.2 data sarana dan prasana di TK DIPONEGORO GESIKAN

Lampiran 1.3 data jumlah siswa TK DIPONEGORO GESIKAN

Lampiran 1.4 data kepegawaian TK DIPONEGORO GESIKAN

Lampiran 1.5 struktur organisasi TK DIPONEGORO GESIKAN

Lampiran 1.6 matrik program PPL individu

Lampiran 1.7 Rencana kegiatan Harian

Lampiran 1.8 LKA yang digunakan ketika PPL

Lampiran 1.9 dokumentasi media pembelajaran di TK DIPONEGORO GESIKAN

Lampiran 2.1 Rubrik Penilaian



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Pada program PPL tersebut penulis ditempatkan di TK Diponegoro. TK Diponegoro ini terletak di Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul.

Pada saat sebelum diterjunkan di lokasi PPL terlebih dahulu diadakan observasi ke sekolah untuk mengetahui kondisi lapangan yang nantinya akan dijadikan acuan untuk mengetahui sarana pendukung dalam melaksanakan PPL. Observasi yang dilakukan tersebut bukan saja hanya untuk melihat kondisi fisik dari sekolah saja melainkan juga untuk mengetahui kondisi non fisik mulai dari sistem pembelajaran, administrasi, potensi guru, dan potensi anak. Hal ini dirasa penting mengingat dalam kegiatan PPL mahasiswa sebagai calon pendidik dituntut bukan hanya mampu menguasai kompetensi pedagogis dan profesional tetapi juga kompetensi pribadi dan sosial sebagai suatu kesatuan yang utuh.

Berikut adalah hasil dari observasi tersebut :

A. Analisis Situasi

TK Diponegoro Gesikan yang berada di Desa Gesikan, Wijirejo, Pandak, Bantul merupakan contoh bangunan rumah tahan gempa yang dibangun oleh pemerintah setelah terjadinya gempa tahun tujuh tahun silam.

Melihat jauhnya jarak Dusun Gesikan dengan pusat Kota, mempersulit menemukan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan di TK Diponegoro mengacu pada kurikulum 2010 yang telah ditetapkan dari dinas pendidikan. Dalam penggunaan kurikulum tersebut guru-guru TK Diponegoro telah mendapatkan pelatihan jauh hari sebelum pelaksanaan. Persiapan yang dilakukan dalam penggunaan kurikulum tersebut juga telah dilakukan dengan cukup baik dan dilakukan oleh semua guru yang mengajar. Penggunaan kurikulum tersebut diawali dengan penjabaran indikator-indikator sesuai kelompok yang kemudian dipilah lagi ke dalam kegiatan harian.

Sebelum pelaksanaan PPL di TK Diponegoro, para mahasiswa terlebih dahulu mendapat bimbingan dalam penggunaan kurikulum 2010 tersebut mulai dari pengenalan indikator, penyusunan tema pembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian.

TK Diponegoro mempunyai 2 kelas yang masing-masing diatur menurut penataan berdasarkan SUDUT. Fasilitas di TK ini belum cukup memadai sehingga perlu penambahan fasilitas sarana dan prasarana dalam pelaksanaan program PPL.



1. Sejarah Sekolah

Didorong dengan keinginan luhur dari warga Gesikan, Wijirejo, Pandak, Bantul yang ingin ikut mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan TK. Pada tahun 1969 sekolah/TK belum ada di sekitar dusun Gesikan. Andaikan ada jaraknya cukup jauh. Atas prakarsa dan swadaya masyarakat Gesikan, maka berdirilah TK Diponegoro Gesikan pada tanggal 5 Januari 1970. Jumlah siswa pada saat pertama kali berdiri adalah sebanyak 82 orang dengan 2 guru. Lima tahun kemudian, TK Diponegoro mempunyai gedung sendiri dengan luas tanah: 400 m^2 dan luas bangunan: 90 m^2 .

Namun bencana alam gempa bumi tektonik yang melanda Bantul dan sekitarnya pada tanggal 27 Mei 2006 telah memporak-porandakan bangunan TK Diponegoro. Hampir selama 6 bulan anak-anak belajar di bawah tenda yang sangat sederhana beralaskan tanah berbaur dengan debu. Dengan keprihatinan yang mendalam dan semangat kegotongroyongan yang tinggi dari warga Gesikan tempat belajar para murid dipindahkan ke rumah penduduk yang lebih layak sebagai tempat belajar, walaupun dengan fasilitas belajar yang kurang memadai.

Melihat penderitaan para murid tersebut, dengan segala doa dan usaha para pengurus bersama warga masyarakat mencari informasi dan hubungan pada instansi Pemerintah maupun Swasta sebagai lembaga donor yang memiliki kepedulian terhadap penderitaan para anak-anak kami murid TK Diponegoro ini. Dan pada akhirnya mendapatkan informasi dari Badan Pengembangan Teknologi dan Inovasi Yogyakarta (BPTIY)/BTC Yogyakarta tentang adanya bantuan teknis berupa bangunan Percontohan Tahan Gempa dari Kementerian Riset dan Teknologi untuk Fasilitas Umum.

Kegotongroyongan warga Gesikan membuahkan hasil dengan disetujuinya TK Diponegoro Gesikan dijadikan lokasi Bantuan Teknis dan Iptek berupa Gedung Tahan Gempa dari Kementerian Riset dan Teknologi RI. Bangunan ini bukan sekedar bangunan tahan gempa yang biasa, namun sarat dengan nuansa IPTEK. Gedung tahan gempa ini dikerjakan oleh tenaga local, dalam hal ini para tukang dari Dusun Gesikan, dengan diawasi oleh warga Gesikan di bawah arahan Bapak-bapak dari kementerian RISTEK RI. Dan bangunan ini diresmikan pada tanggal 17 Juni 2008 oleh Bapak Bupati Bantul, Bapak Drs, H. M Idham Samawi dengan menandatangani prasasti.

2. Visi dan Misi TK Diponegoro

- a. **Visi** : Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.
- b. **Misi** : dalam rangka untuk memenuhi tuntutan yang di tuangkan dalam visi taman kanak-kanak Diponegoro Gesikan merumuskan misinya sebagai



berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.
- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

3. Lokasi Sekolah

TK tempat kami melakukan PPL, yaitu TK Diponegoro ini terletak di Dusun Gesikan III, Kelurahan Wijirejo, Kecamatan Pandak, Kabupaten Bantul. TK Diponegoro ini terletak diantara rumah-rumah penduduk.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, gedung TK Diponegoro sebagai rumah contoh tahan gempa memiliki fasilitas serta sarana prasana untuk kegiatan belajar mengajar anak. Fasilitas dan sarana prasarana yang terdapat di TK Diponegoro Gesikan adalah :

- a. Ruang Kepala TK – Guru
- b. Ruang Kelas A
- c. Ruang Kelas B
- d. UKS
- e. Dapur
- f. Kamar Mandi/WC
- g. Arena bermain anak
- h. Permainan anak (ayunan, bola dunia, jungkat-jungkit, perosotan)

5. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Guru

Jumlah guru di TK Diponegoro sebanyak 4 orang dengan 3 orang guru dan satu orang merangkap guru dan kepala sekolah. Pendidikan terakhir mereka tidak berhubungan dengan pendidikan anak usia dini.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstra yang ada di TK ini adalah kegiatan menggambar dan berenang. Kegiatan ekstra menggambar dilakukan seminggu sekali dan diselipkan ke dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra berenang dilakukan setiap dua minggu sekali pada hari sabtu dan bertempat di kolam renang terdekat.

c. Kesehatan Lingkungan

Kondisi lingkungan sekolah yang terletak di dekat kebun pisang warga menyebabkan banyak nyamuk-nyamuk, dan terkadang ada warga yang membakar



sampah daun kering dan hal itu membuat proses belajar mengajar terganggu.

6. Fasilitas Pendukung KBM

a. Ruang Kelas

Terdapat dua ruang kelas yang masing-masing memiliki daya tampung siswa sebanyak 23 untuk kelas A dan 17 untuk kelas B. Dua ruang kelas ini telah terbatas dengan tembok. Dan desain ruang kelas sudah ditata sebagaimana mestinya ruang kelas yang terdapat meja dan kursi untuk siswa, papan tulis, rak buku, meja dan kursi guru, papan untuk menempel hasil karya anak serta almari untuk menyimpan barang-barang.

b. Fasilitas KBM (Media)

Fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar di TK ini tersedia dengan adanya LKA dari majalah-majalah langganan TK. Media yang digunakan pun terbatas. Guru jarang menggunakan benda-benda asli yang dapat digunakan untuk media belajar anak. Media yang sering digunakan hanya dari gambar yang ada di dalam majalah.

c. Perangkat Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan belajar mengajar maka setiap guru diwajibkan untuk membuat Perangkat Pembelajaran.

1) Satuan Pelajaran

Dibuat secara bersama-sama oleh setiap guru kelas dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum 2013.

2) Rencana Pembelajaran

Setelah membuat Satuan Pelajaran, maka tahap selanjutnya adalah guru membuat Rencana Pembelajaran agar ada gambaran tentang proses kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan selama satu tahun.

d. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Setiap hari proses Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.30 WIB. Sebelum masuk ke dalam kelas, para murid terlebih dahulu melakukan pemanasan dengan baris di depan kelas sambil bernyanyi dan menggerakkan badan. Hal ini dipimpin langsung oleh guru kelas. Setelah melakukan pemanasan dan baris di depan kelas, anak-anak masuk ke dalam kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama, kemudian guru melakukan apersepsi untuk mengawali pelajaran yang akan dilakukan pada hari itu.

2) Penguasaan Materi Pelajaran

Guru mampu menunjukkan penguasaan materi pembelajaran yang mereka sampaikan. Materi tersebut sudah tersusun sesuai dengan tema dan sub tema yang ditulis di dalam Rencana Kegiatan Harian. Terkadang guru juga



mengaitkan materi dengan pengetahuan-pengatahuan lain yang dapat bermanfaat untuk anak.

3) Pendekatan/Strategi Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan siswa. Pembelajaran yang dilakukan pun telah mencakup kompetensi (tujuan) yang akan dicapai, yaitu perkembangan anak yang mencakup lima aspek.

4) Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar

Guru jarang menggunakan media yang ditunjukan di hadapan anak-anak, entah itu sekedar gambar atau benda dalam bentuk asli. Anak-anak pun jarang tertarik ketika dijelaskan, sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif. Media yang digunakan adalah dengan menggunakan LKA dari majalah-majalah langganan TK.

5) Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa

Untuk menumbuhkan partisipasi aktif dari siswa di dalam pembelajaran, guru memberikan motivasi yang berupa memberikan *reward* dalam bentuk menuliskan nama anak dan memberikan gambar bintang. Guru pun memberi tanggapan positif terhadap murid yang mau berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Untuk menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar, guru terkadang mengajak anak untuk bernyanyi atau tepuk untuk mengalihkan perhatian mereka yang sudah tidak kondusif lagi.

6) Kemampuan Khusus Pembelajaran di TK

Kemampuan khusus yang ditonjolkan dari TK ini adalah dalam hal Nilai Agama dan Moral. Guru selalu mengajarkan anak tentang ajaran-ajaran agama sederhana, misalnya berdoa sebelum memulai pelajaran, berdoa sebelum istirahat, dan berdoa ketika akan pulang.

7) Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Guru selalu melakukan penilaian setelah kegiatan pembelajaran selesai. Dan guru juga selalu memantau program kemajuan belajar dari masing-masing anak yang terlihat dari pekerjaan yang dikerjakan anak setiap harinya.

8) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan masih campuran sehingga kadang guru menggunakan bahasa Indonesia dan kadang pula bahasa Jawa digunakan. Hal ini dikarenakan hampir 99% siswa lebih familiar menggunakan bahasa jawa.

9) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru biasanya bertanya kembali kepada anak tentang apa yang mereka pelajari hari ini. Kemudian guru memberikan *review*



singkat tentang apa yang telah dipelajari. Dan ketika anak-anak hendak meninggalkan kelas, guru melemparkan pertanyaan yang berhubungan dengan yang dipelajari pada hari itu, dan kelompok anak yang bisa menjawab boleh pulang terlebih dahulu.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas maka dapat dirumuskan rancangan program yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rumusan program-program yang disusun tentunya bertujuan untuk kemajuan TK Diponegoro Gesikan. Perumusan program-program ini mengacu kepada hasil observasi yang dilakukan kelompok atau bersama, serta dari permintaan atau kebutuhan insidental dari sekolah. Adapun yang akan dibahas disini adalah program individu dan rancangan PPL.

1. Menghias ruang kelas

Program ini dirancang sesuai dengan observasi yang telah dilakukan dan menemukan tampilan ruang kelas yang terlihat sepi dan kurang semarak dengan hiasan-hiasan seperti di TK-TK pada umumnya. Sehingga mahasiswa merancang kegiatan menghias ruang kelas.

2. Membuat media dari barang bekas

Kegiatan ini tercetus karena melihat banyaknya barang-barang bekas yang tidak digunakan, sehingga dibuatlah media pembelajaran dari barang-barang bekas, misalnya memanfaatkan kardus bekas dan dijadikan menjadi bentuk rumah-rumah yang dapat menjadi media pembelajaran.

3. Administrasi kelas A dan kelas B

Membantu dalam menyalin Rencana Kegiatan Harian (RKH) dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM). Program ini merupakan program yang diminta dari sekolah.

4. Perlombaan mewarnai

Program ini diadakan bersamaan dengan peringatan Hari Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus. Sasaran dari program ini adalah anak-anak TK Diponegoro kelas A dan kelas B.

5. Perencanaan pembelajaran

Merencanakan pembelajaran dalam bentuk Rencana Kegiatan Harian yang disusun berdasarkan RKM yang telah dibuat.

6. Pembuatan media

Pembuatan media ini terkait dengan pemanfaatan barang-barang bekas yang sudah tidak terpakai lagi. Mencoba untuk menciptakan sebuah alat permainan atau media pembelajaran yang bermanfaat dengan menggunakan barang bekas.



7. Melaksanakan pembelajaran

Membantu dalam pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan ini termasuk dalam kegiatan PPL mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Dimana kegiatan mengajar terbimbing termasuk ke dalam kegiatan asistensi.

8. Melaksanakan penilaian

Melakukan penilaian setelah praktik mengajar di dalam kelas.

9. Melaksanakan kegiatan gosok gigi bersama

Kegiatan ini bertujuan untuk pembiasaan tentang kebersihan diri, khususnya dalam kesehatan mulut yaitu menggosok gigi. Kegiatan menggosok gigi ini dijadwalkan seminggu sekali.

10. Penyusunan Laporan

Kegiatan ini dilakukan setelah selesai menjalankan kegiatan PPL di TK Diponegoro.

\



BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

Berikut ini akan disampaikan beberapa persiapan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa.

1. Pengajaran Mikro

Dalam kegiatan ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mengajar melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman di dalam kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 8 kali. Dengan dibimbing oleh Dosen pembimbing, mahasiswa mencoba untuk mengembangkan kemampuan mengajar, dari mulai pembuatan RKH, media, dan mengajar di depan kelas. Dengan adanya kegiatan ini, maka mahasiswa akan semakin mantap ketika akan diterjukan ke lapangan.

2. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

3. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Dan mempersiapkan mahasiswa sebelum praktik mengajar langsung di sekolah yang dijadikan sebagai tempat PPL. Masing-masing mahasiswa melakukan *real pupil* sebanyak 2 kali.

4. Observasi Pembelajaran di Kelas

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan dimulai dari pembagian jadwal mengajar yang disusun oleh mahasiswa dan telah disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Beberapa hari sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mendapatkan bahan ajar yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa membagi beberapa indikator kegiatan pembelajaran setiap hari untuk jangka waktu 2,5 bulan dengan acuan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM). Setelah itu, indikator-indikator



yang sudah dimasukkan per hari dikonsultasikan kepada guru. Pembagian indikator-indikator yang sudah disetujui dapat dilanjutkan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH). RKH dikonsultasikan para guru pembimbing kelas yang meliputi kegiatan, sistematika penulisan, media, dan penilaian yang digunakan. Dalam konsultasi, guru memberikan saran kepada mahasiswa. Bila semua sudah cukup baik, maka mahasiswa dipersilakan untuk menyiapkan media dan keperluan lain yang akan digunakan dalam pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup materi mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memantau dan membantu jika diperlukan namun seluruh kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL meskipun terdapat mahasiswa lain yang berperan sebagai guru pendamping.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada.

1. Observasi

Observasi pembelajaran dikelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas. Observasi secara umum dilakukan 1 kali (2 orang guru) yang dilakukan pada saat pra PPL berupa observasi teori di kelas.

Tujuan dari observasi adalah :

- a. Mengetahui proses berlangsungnya KBM di kelas,
- b. Tahap awal sosialisasi dengan peserta didik yang nantinya akan dididik,
- c. Gambaran awal dalam pelaksanaan langkah- langkah, persiapan dan strategi yang akan diterapkan dalam pelaksanaan KBM di kelas.
- d. Mengetahui berbagai teknik pembelajaran mulai dari pembuka, penggunaan media, metode pembelajaran, dan bahan ajar yang digunakan serta bagaimana cara guru memotivasi siswa.

2. Pembuatan Perangkat Mengajar

Setelah melakukan observasi kelas dan lingkungan sekolah, kemudian sebelum memulai praktik PPL harus melakukan konsultasi bersama guru pembimbing mengenai arbuhan PPL. Dari hasil bimbingan tersebut kemudian mempersiapkan media pembelajaran yang akan disampaikan kepada anak. Pembuatan media



pembelajaran dan RKH yang dibuat akan dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum akhirnya dipakai dan disampaikan kepada ana-anak.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar adalah tujuan utama dari kegiatan PPL, dimana setiap melaksanakan praktik mahasiswa harus mampu menjadi guru, memberi contoh yang baik kepada siswa. Praktik mengajar ini dimulai dari mempersiapkan RKH, materi, dan media pembelajaran. Dalam praktik mengajar ini dibagi menjadi dua, yaitu:

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, penulis dibimbing oleh guru untuk mempersiapkan dan mengelola kelas. Prosesnya adalah penulis bersama guru pembimbing saling bertukar pikiran dalam penyusunan RKH dan media yang akan digunakan. Selama praktik mengajar terbimbing ini, guru dan penulis saling berbagi tugas. Ketika berbaris penulis dengan dibantu guru mengondisikan anak dan sampai memasuki kegiatan awal guru memegang peran di depan anak-anak. Ketika memasuki kegiatan awal, guru mempersilakan penulis untuk menyampaikan materi dan mengajar anak-anak.

Dalam praktik mengajar terbimbing ini penulis dibimbing oleh guru untuk mempersiapkan dan mengelola kelas. Prosesnya adalah penulis bersama guru pembimbing masuk ke dalam kelas bersama-sama. Kemudian guru pembimbing memperkenalkan sekilas tentang penulis dan kemudian proses KBM dilaksanakan oleh mahasiswa. Sedangkan guru bertindak sebagai pendamping kelas. Praktik mengajar terbimbing ini hanya dilaksanakan sekali selama PPL yakni di awal pertemuan.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Setelah praktik mengajar terbimbing bersama dengan guru pembimbing, maka hal berikutnya yang dilakukan oleh penulis adalah kegiatan praktik mengajar mandiri. Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini dilakukan pada dua kelas yang ada di TK Diponegoro, yaitu kelas A dan kelas B secara bergantian. Adapun jadwal praktik mengajar ini dijabarkan sebagai berikut:

1. PPL ke-1 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Rabu, 21 Agustus 2013
Kelompok : A
Tema/ Subtema : Diri Sendiri
Indikator yang dikembangkan:



- Mau berbagi miliknya misal makan, mainan, dll (NAM 26)
- Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (B.33)
- Menganyam dengan kertas (F.37)
- Mendengarkan orang tua/teman berbicara (B.1)
- Menghubungkan gambar atau benda dengan lambang huruf (K.36)

Guru pembimbing : Surajinem, SPd. dan Tugiyem

2. PPL ke-2 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Sabtu, 24 Agustus 2013

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Indikator yang dikembangkan:

- Meloncat dari ketinggian 20-30 cm (F.8)
- Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.32)
- Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, dan tanaman menurut jenisnya (K.13)
- Mengukur berat badan, mengukur tinggi badan, berat badan (M.54)
- Bermain simbolik (K.3)

Guru pembimbing : Surajinem, SPd. dan Tugiyem

3. PPL ke-3 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Senin, 26 Agustus 2013

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Lingkungan/Keluargaku

Indikator yang dikembangkan:

- Menyanyi lagu-lagu keagamaan (NAM 3)
- Mengajak teman untuk bermain (M 8)
- Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut (K 23)
- Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenalkan di lingkungan sekitar (K 25)
- Melukis dengan berbagai media ((M 25)
- Menghormati guru, orang tua dan orang yang lebih tua

Guru pembimbing : Nanik Sukinah, SPd. dan Tri Rahmawati SPd.

4. PPL ke-4 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Selasa, 27 Agustus 2013

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Indikator yang dikembangkan:



- Menaati tata tertib sekolah (B14)
- Menaati tata tertib di kelas (SE15)
- Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (M26)
- Menirukan kalimat sederhana (K3)
- Mau bermain dengan teman

Guru pembimbing : Tri Rahmawati, SPd. dan Nanik Sukinah, SPd.

5. PPL ke-5 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Jum'at, 30 Agustus 2013

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Lingkunganku/Keluargaku

Indikator yang dikembangkan:

- Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu (B.35)
- Berhenti bermain pada waktunya (SE.8)
- Mengurutkan benda dari ke kecil atau sebaliknya dari kecil kebesar (K.21)
- Menciptakan alat perkakas sederhana (F.46)
- Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda 1-10) (K.29)

Guru pembimbing : Surajinem, SPd. dan Tugiyem

6. PPL ke-6 (terbimbing)

Hari/ tanggal : Senin, 2 September 2013

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Lingkunganku

Indikator yang dikembangkan:

- Menyanyi lagu-lagu keagamaan (NAM 3)
- Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda hewan, tanaman, yang mempunyai warna/ bentuk/ cirri tertentu. (K.21)
- lambang bilangan 1-10 (K.37)
- Dapat melaksanakan tugas kelompok (SE.1)
- Antusias ketika melakukan kegiatan. (SE.10)

Guru pembimbing : Nanik Sukinah, SPd. dan Tri Rahmawati, SPd.

7. PPL Ke-7 (mandiri)

Hari/Tanggal : Kamis, 5 September 2013

Kelompok : B

Tema/Subtema : Lingkunganku/Rumahku

Indikator yang dikembangkan:



- Berjalan mundur ke samping pada garis lurus. (M2)
- Menyebutkan nama-nama benda yang suatu huruf awal sama (B27)
- Menyusun kepingan *puzzle* menjadi bentuk utuh (K12)
- Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsinya
- Meniru berbagai lambing huruf vocal dan konsonan

Guru Pembimbing : Tri Rahmawati, S.Pd dan Nanik Sukinah, S.Pd

8. PPL Ke-8 (mandiri)

Hari/Tanggal : Kamis, 13 September 2013

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkunganku/Sekolahku

Indikator :

- Menirukan berbagai bunyi suara (B35)
- Mengurutkan benda dari besar kecil 5 variasi (K21)
- Membilang dengan menunjuk (mengenal konsep benda sampai 10) (K20)
- Berhenti bermain pada waktunya (SE8)
- Menciptakan alat perkusi sederhana (F46)

Guru Pembimbing : Surajinem, S.Pd dan Tugiyem

Proses kegiatan belajar mengajar dimulai dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa, presensi, apersepsi, penyampaian materi, evaluasi, dan ditutup dengan berdoa. Pada permulaan mengajar dimulai dengan memotivasi siswa secara komunikatif dan kreatif dengan beberapa pertanyaan yang bertujuan agar para siswa tertarik untuk mendengarkan dan mempelajari materi tersebut. Sedangkan, di akhir pelajaran selalu diakhiri dengan evaluasi, penilaian, penguatan materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Dalam proses KBM, apabila terdapat kesulitan mengajar, maka diperkenankan kepada guru untuk meminta bantuan. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan masukan dan mengevaluasi praktikan berupa saran, kritik yang membangun. Ini sangat penting bagi kita selaku praktikan PPL, karena akan digunakan dalam mengajar ke depannya.

4. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan sebelum praktik mengajar, yaitu konsultasi meliputi : materi, rencana pembelajaran (RPP), media pembelajaran, perangkat pembelajaran lainnya. Setelah itu praktikan merevisi hasil konsultasi tersebut dan memberikan RKH kepada guru pembimbing untuk dinilai.



Sesudah praktikan selesai mengajar, guru pembimbing memberikan penilaian, kritik dan saran sehingga kesalahan dan kekurangan tidak terjadi kembali dan praktikan bisa mengajar lebih baik pada waktu mengajar berikutnya dan meminimalisir kesalahan.

5. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara konsultasi dengan guru pembimbing yang melaraskan antara hasil praktek sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil laporan yang berisi : jadwal kegiatan mengajar, perangkat pembelajaran, maktriks kerja PPL, presensi peserta diklat, lembar penilaian dan sebagainya.

C. Analisis Hasil Kegiatan

Dengan jumlah praktik PPL yang sangat terbatas penulis sebenarnya merasa cukup kesulitan untuk membuat analisis tentang hasil pelaksanaan PPL, karena dikhawatirkan evaluasi secara parsial yang penulis lakukan nantinya tidak dapat mewakili hasil analisis yang sesungguhnya. Namun demikian penulis akan memberikan analisis didasarkan dari refleksi pelaksanaan KBM.

Dari adanya kegiatan dan konsultasi yang dilakukan, didapatkan beberapa hasil yaitu:

a. PPL Pertama (Terbimbing)

- Kegiatan diawali dengan berbaris di depan kelas dan guru memberikan sedikit pemanasan kepada anak dengan bernyanyi dan bergerak sederhana.
- Kemudian setelah di dalam kelas guru memberikan apersepsi tentang apa yang akan disampaikan pada hari itu. Di dalam kegiatan ini guru memberikan apersepsi dengan menjelaskan tentang anak yang mau berbagi dengan temannya sambil menunjukkan gambar anak yang sedang berbagi dengan temannya. Beberapa anak mau memperhatikan penjelasan dari guru dengan antusias namun banyak anak yang tidak mau memperhatikan dan mereka memilih ribut sendiri.
- Pada kegiatan inti, guru memberikan tugas kepada anak yang bertujuan untuk mengembangkan dua aspek perkembangan anak, antara lain perkembangan bahasa dan fisik motorik. Tugas yang diberikan terkait dengan kedua aspek itu adalah menghubungkan tulisan dengan simbol gambar yang melambangkannya (aspek bahasa), menganyam dengan spon bentuk baju dan rok (aspek fisik motorik (halus)), dan pengamatan dan memberi tanda centang pada gambar yang mendengarkan teman berbicara (bahasa).

Beberapa anak mau mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan sesuai dengan perintah yang diberikan. Namun beberapa anak belum mencapai pada perkembangan yang dituju, misalnya pada kegiatan



menganyam, beberapa anak masih memerlukan bantuan untuk menganyam.

- Tidak ada kegiatan makan/minum bersama seperti yang direncanakan di Rencana Kegiatan Harian karena pada saat PPL berlangsung, bersamaan dengan Bulan Ramadhan.
- Kegiatan akhir ini masih mengembangkan satu aspek perkembangan yang dimiliki oleh anak, yaitu perkembangan kognitif dengan indikator yang dicapai adalah menghubungkan gambar atau benda dengan lambang huruf. Kegiatan yang diberikan untuk mengembangkan aspek ini adalah menghubungkan gambar dengan lambang huruf (tulisan). Anak-anak diberikan tugas oleh guru untuk menghubungkan gambar dengan lambang huruf yang telah disediakan. Kegiatan ini terkendala dengan beberapa anak mengalami kesulitan membaca, karena kemampuan membaca awal anak masih terbatas.

b. PPL Kedua (Terbimbing)

- Sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran, seperti biasa anak berbaris di depan kelas sambil melakukan pemanasan dengan dipimpin oleh guru. Dan seperti biasa anak-anak sulit untuk diatur.
- Kegiatan awal dilakukan dengan melompat dari kursi dengan ketinggian 20-30 cm. Anak diminta untuk mencoba melompat dari atas kursi tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan aspek perkembangan fisik motorik kasar anak. Beberapa anak dengan berani melompat dari atas kursi dan itu membuktikan bahwa kemampuan motorik mereka telah matang, sementara ada juga yang tidak berani melompat karena mereka merasa ragu dan takut. Guru bertugas untuk memberikan motivasi terhadap anak yang tidak mau melompat dari kursi tersebut. Guru membujuk anak dengan menggunakan *reward* agar anak mau melakukannya.
- Kegiatan inti yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan fisik motorik. Untuk mengembangkan kemampuan ini, guru memberikan tugas kepada anak yaitu memilih dan mengurutkan lambang bilangan 1-10 (aspek kognitif), pemberian tugas melingkari gambar yang termasuk anggota tubuh (aspek kognitif), dan pemeriksaan UKS dan mengukur lingkaran kepala (aspek fisik motorik). Dengan diberikan tugas-tugas tersebut diharapkan dapat meningkatkan aspek kognitif dan motorik anak. Saat diberikan tugas tersebut, beberapa anak menerima dengan cukup antusias. Beberapa anak masih memerlukan bimbingan dari guru untuk mengerjakan tugas tersebut. Beberapa anak



merasa takut ketika mereka akan diperiksa di UKS tentang lingkaran kepala. Dan guru bertugas untuk selalu memberikan motivasi kepada anak agar mereka mau melakukan kegiatan tersebut.

- Kegiatan akhir ini guru mengajak anak bermain pasar-pasaran (cerita damai). Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan Kognitif anak dalam hal menggunakan benda-benda secara simbolik. Dalam hal ini anak-anak diajak untuk bermain pasar-pasaran. Dan di dalam permainan ini anak-anak sudah mampu bermain sendiri tanpa bimbingan. Mereka sudah paham tentang permainan pasar-pasaran ini dan apa yang dilakukan selama berada di pasar. Interaksi antara penjual dan pembeli.

c. PPL Ketiga (Terbimbing)

- Kegiatan yang dilakukan sebelum masuk kedalam kelas adalah sama seperti biasanya, yaitu dengan baris dan pemanasan di depan kelas.
- Kegiatan awal dimulai dengan tanya jawab tentang anggota keluarga dari anak dan kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi lagu-lagu keagamaan yang bertujuan untuk mengenalkan agama yang dianut. Pada saat guru memberikan apersepsi, anak-anak sangat sulit untuk dikondisikan. Guru sudah berusaha untuk memberi pengalihan dan motivasi, namun anak tetap sulit untuk dikondisikan.
- Kegiatan inti, di dalam kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan sosial emosional, bahasa, dan fisik motorik halus. Rencana kegiatan yang diberikan berdasarkan ketiga aspek tersebut adalah dengan pemberian tugas memberi tanda (x) yang menunjukkan anak sedang bermain bersama (sosial emosional), dilanjutkan dengan kegiatan kedua menceritakan anak dengan dongeng (bahasa), pemberian tugas mengenal/menebalkan huruf (u,b,d,t) (bahasa), dan kegiatan terakhir adalah melukis dengan *cottonbud* (fisik motorik halus). Selama melakukan kegiatan inti ada beberapa anak yang melakukannya dengan antusias namun beberapa juga ada yang ribut sendiri dan tidak menyelesaikannya dengan tepat waktu. Kembali lagi pada posisi guru yang seharusnya memberikan motivasi kepada anak dalam mengerjakan tugasnya tersebut. Penggunaan *reward* sebagai motivasi anak untuk mengembalikan konsentrasi anak.
- Dalam kegiatan akhir guru mendemonstrasikan tentang menghormati guru, orang tua dan orang yang lebih tua melalui bernyanyi dan mewarnai gambar. Ketika kegiatan mewarnai gambar hanya ada satu dua anak yang antusias mewarnai gambar dengan rapi. Banyak anak yang bosan dengan



kegiatan mewarnai gambar dan mereka dengan asal mewarnai gambar tersebut.

d. PPL Keempat (Terbimbing)

- Kegiatan awal dimulai dengan observasi anak yang berkaitan dengan ketertiban anak di sekolah. Pengamatan ini bertujuan untuk melihat perkembangan sosial emosional anak yang berkaitan dengan menaati tata tertib sekolah. Guru mengamati perilaku anak selama di sekolah apakah menaati peraturan di sekolah atau tidak. Dan didapati beberapa anak belum bisa menaati peraturan yang berlaku di sekolah. kemudian di dalam kegiatan apersepsi ini guru juga menyampaikan apa yang tertib dan apa yang tidak tertib. Anak diajak untuk membedakan perilaku tersebut. Dan diharapkan dengan adanya penjelasan dari guru tentang tertib dan tidak tertib ini anak-anak bisa membedakan dan bisa menerapkannya, tentu saja melalui contoh konkret yang diberikan oleh guru.
- Kegiatan intinya adalah pengamatan terhadap anak yang tertib di kelas, pemberian tugas menggambar orang, demonstrasi menirukan kalimat. Ketiga kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan aspek sosial emosional, fisik motorik dan kognitif. Saat dilakukan pengamatan anak-anak tentang ketertiban di dalam kelas, masih banyak anak yang belum tertib, yaitu banyak anak yang masih sibuk sendiri ketika dijelaskan di depan, ada juga anak yang makan dan minum di dalam kelas sebelum istirahat.
- Kegiatan akhir ini guru mengamati anak yang mau bermain dengan teman. Guru memberikan contoh kepada anak tentang anak-anak yang mau bermain dengan temannya, serta memberikan penjelasan kepada anak bahwa jika kita bermain dengan teman itu adalah perbuatan yang baik. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan aspek perkembangan sosial emosional anak.

e. PPL Kelima (Terbimbing)

- Kegiatan awal apersepsi dengan bercerita tentang suara binatang. Guru bertanya kepada anak tentang bagaimana suara binatang seperti ayam jago, kambing, atau sapi. Kemudian guru meminta kepada anak untuk menirukan bagaimana suara binatang tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan suara-suara binatang kepada anak, agar kemampuan bahasa anak dalam membedakan suara dapat berkembang.
- Kegiatan inti yang diberikan oleh guru adalah yang pertama guru melakukan pengamatan pada anak mengenai berhenti bermain pada waktunya (aspek sosial emosional), pemberian tugas memberi nomer



untuk gambar dari yang terkecil ke yang lebih besar (aspek kognitif), dan pemberian tugas membuat alat musik dengan botol diisi kerikil (aspek fisik motorik). Dalam kegiatan ini anak sangat antusias ketika mereka diminta untuk membuat perkusi sederhana dari botol bekas. Dan mereka semakin antusias ketika mereka diminta untuk bernyanyi di depan kelas dengan menggunakan alat perkusi hasil karya mereka sendiri.

- Kegiatan akhir yang diberikan guru adalah dengan pemberian tugas membilang benda 1-10. Guru memberi contoh kepada anak tentang membilang 1-10 kemudian anak menirukan guru membilang 1-10. Anak sangat antusias ketika diminta untuk menirukan. Kegiatan terakhir ini bertujuan untuk mengenalkan konsep bilangan kepada anak, khususnya bilangan 1-10.

f. PPL Keenam (Terbimbing)

- Kegiatan awal dilakukan dengan memberikan apersepsi dengan memberikan demonstrasi lagu yang berkaitan dengan keagamaan dan demonstrasi menyanyi 10 malaikat Allah. Guru memberikan contoh menyanyikan lagu keagamaan kemudian mengajak anak untuk bernyanyi bersama. Anak cukup antusias ketika diajak bernyanyi. Mereka bisa hafal semua lagu yang diberikan oleh guru.
- Kegiatan inti yang diberikan oleh guru adalah dengan pemberian tugas menunjuk bentuk lingkaran, segitiga benda-benda (aspek kognitif), demonstrasi meniru angka 1-10 (aspek kognitif), dan demonstrasi tugas kelompok membuat pagar (aspek sosial emosional). Dari ketiga kegiatan yang mengembangkan tiga aspek perkembangan ini, kendala yang dialami adalah ketika kegiatan di dalam kelompok. Anak masih kesulitan bekerja di dalam sebuah kelompok. Banyak anak yang tidak mau mengerjakan dan pasif. Ini terjadi pada kegiatan demonstrasi membuat pagar. Banyak anak yang memilih untuk pasif dan tidak mau bekerjasama dengan teman satu kelompok mereka.
- Kegiatan akhir adalah mewarnai gambar rumah. Tujuannya adalah untuk melatih ekspresi yang dirasakan anak, dalam hal ini adalah antusias yang ditunjukkan anak ketika melakukan kegiatan. Kendala yang terjadi dalam kegiatan ini juga hampir sama dengan kegiatan sebelumnya, yaitu antusias anak yang kurang. Sehingga tujuan dari pembelajaran ini belum tercapai dengan maksimal.

g. PPL Ketujuh (Mandiri)

- Sebelum melakukan kegiatan di dalam kelas, anak-anak berbaris di depan kelas seperti biasa. Guru memberikan pemanasan selama 30 menit di



dalam kelas dengan bernyanyi dan menggerakkan beberapa anggota tubuh, seperti kaki dan tangan. Beberapa anak sulit dikondisikan untuk masuk ke dalam barisan dan yang lainnya masih di dalam barisan namun tidak mau mengikuti dan memperhatikan guru. Kemampuan memperhatikan anak masih begitu kurang.

- Setelah melakukan pemanasan sederhana di depan kelas, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan awal yang diberikan oleh guru yaitu anak diminta untuk berjalan mundur di atas karpet sambil menyunggi piring yang disediakan, kegiatan ini bertujuan untuk melatih fisik motorik anak. Dalam kegiatan ini beberapa anak sudah mampu melakukannya tanpa menjatuhkan piring yang diletakkan di atas kepala mereka. Ada juga anak yang tidak mau melakukannya meskipun diberikan motivasi akan diberi bintang oleh guru.
- Kegiatan inti yang diberikan oleh guru adalah menempel huruf awal (aspek bahasa), menyusun *puzzle* berbentuk cangkir (aspek kognitif), dan menempelkan peralatan sesuai dengan tempatnya (aspek kognitif). Ketika diberikan ketiga kegiatan ini, ternyata untuk beberapa anak terlalu mudah dan mereka dapat mengerjakan lebih cepat daripada teman-teman yang lainnya. Sehingga anak tersebut mengganggu anak yang belum selesai mengerjakan. Sementara anak yang kurang cepat dalam mengerjakan, mereka merasa frustrasi karena teman-teman mereka sudah selesai sedangkan mereka belum. Hal ini menyebabkan mereka terus-menerus meminta bantuan kepada guru agar pekerjaan mereka segera selesai.
- Kegiatan akhir yang diberikan oleh guru adalah menulis panci sebanyak 5x. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif mereka dalam hal meniru berbagai lambang huruf vocal dan konsonan. Dan kemampuan meniru anak-anak sudah cukup baik. Banyak anak yang menulis tanpa bantuan dari guru.

h. PPL Kedelapan (Mandiri)

- Seperti biasa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, anak-anak berbaris di depan kelas dan guru memberi sedikit pemanasan sederhana.
- Kegiatan awal yang dilakukan adalah dengan memberikan apersepsi bercakap-cakap sambil menunjukkan gambar suasana pagi hari. Kemudian anak diminta untuk menirukan suara hewan yang mereka temui di pagi hari. Guru melakukan pendekatan dengan tepuk sambil menirukan setiap hewan, seperti ayam, kambing, sapi, burung, dan lain-lain. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan bermacam-macam suara binatang kepada



anak. Dengan adanya kegiatan ini, anak-anak terlihat cukup antusias dan mereka juga bisa mempraktikkan suara-suara hewan yang dikenalkan.

- Kegiatan inti yang dilakukan adalah dengan pemberian tugas memberi nomor urut gambar dari yang terkecil ke yang lebih besar atau sebaliknya (aspek kognitif), pemberian tugas membilang benda (aspek kognitif), dan demonstrasi menunjukkan gambar anak yang berhenti bermain pada waktunya (aspek sosial emosional). Ketiga kegiatan ini sudah mencakup aspek perkembangan anak. Dan beberapa anak sudah mampu mencapainya dengan baik. Namun kendala yang dialami adalah anak kurang antusias ketika diberi penjelasan dan diberi pengarahan. Anak cenderung senang untuk sibuk sendiri sebelum tugas yang diberikan selesai.
- Kegiatan akhir yang diberikan oleh guru adalah PT membuat alat musik dengan diisi kerikil. Anak-anak sangat terlihat antusias ketika mereka diminta untuk membuat perkusi sederhana dari botol bekas dan diisi dengan kerikil.

D. Refleksi

Setelah melakukan kegiatan PPL terbimbing dan mandiri, didapati beberapa masalah yang terjadi di dalam kelas. Di antaranya kurangnya kemampuan konsentrasi anak, kurangnya antusias anak, dan kurangnya kesadaran anak dalam bersikap. Upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi di dalam kelas tersebut, adalah dengan membuat peraturan atau kesepakatan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar. Anak-anak diminta untuk bersepakat apa yang akan mereka lakukan selama satu hari tersebut, dan mereka akan selalu mengikuti apa yang diminta oleh guru, jika tidak, guru akan memberi sanksi atau *reward* berupa hukuman kepada anak. Dan untuk mengatasi anak yang kemampuan mengerjakannya lebih cepat dari teman-temannya, guru seharusnya peka dan membuat kegiatan tambahan untuk anak-anak yang sudah mengerjakan kegiatan inti terlebih dahulu, sehingga anak tidak hanya duduk diam atau mengganggu teman yang sedang bekerja. Sebaiknya guru lebih bisa menguasai kelas agar anak-anak bisa lebih memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan. Guru bisa menerapkan metode lain agar anak bisa lebih aktif lagi ketika di dalam kelas. Media yang digunakan pun sebaiknya menggunakan media yang menarik bagi anak dan lebih baik bisa menggunakan benda-benda yang nyata. Untuk mengukur tingkat perkembangan anak apakah bertambah atau tetap, diakhir kegiatan pembelajaran sebelum anak pulang meninggalkan kelas, guru dapat memberikan pertanyaan sederhana tentang kegiatan



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

yang mereka lakukan pada hari tersebut. Hal ini juga dapat untuk mengembangkan keberanian anak dalam mengungkapkan pendapatnya.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Setelah pembelajaran guru menyampaikan evaluasi yang sangat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa.

Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Mahasiswa menjadi aktif bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas sehingga menambah wawasan dan keterampilan dalam mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2,5 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa guna terus mengasah dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan untuk bekal ketika nanti lulus dan sudah berada di masyarakat.

B. SARAN

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Untuk TK Diponegoro

- a. Peningkatan koordinasi PPL sekolah dengan guru pembimbing, tentang mekanisme alur prosedur-prosedur pembimbingan, sehingga terjadi sinkronisasi antar koordinator PPL sekolah dengan guru pembimbing terhadap hasil atau harapan dari bimbingan.
- b. Kelengkapan fasilitas praktik merupakan hal yang paling menunjang dalam proses pembelajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL.
- b. Selalu menjaga nama baik almamater dan menaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun.
- c. Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan



- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- e. Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- f. Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

3. Untuk UPPL UNY

- a. Pengaturan jadwal rangkaian kegiatan PPL dari mulai dari observasi hingga ujian yang lebih baik.
- b. Komunikasi antara UPPL dan mahasiswa saat persiapan perlu ditingkatkan.
- c. Alokasi dana untuk menunjang kelancaran program PPL hendaknya lebih diperhatikan.

4. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- b. Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya
- c. Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada *micro teaching* agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.



Lampiran 1.1 Lembar Observasi Kelas



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PROGRAM PPL

NO	ASPEK YANG DIAMATI		DESKRIPSI
I	PRAPEMBELAJARN		
	1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	
	2	Memeriksa kesiapan siswa	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN		
	1	Melakukan kegiatan apersepsi	
	2	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	
III	KEGIATAN INTI		
	A	Penguasaan materi pelajaran	
	1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
	2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
	3	Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	
	4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
	B	Pendekatan/strategi pembelajaran	
	1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	
	2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	
	3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	4	Menguasai kelas	
	5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	
	6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
	7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	
	C	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media	
	2	Menghasilkan pesan yang menarik	
	3	Menggunakan media secara efektif dan efisien	
	4	Melibatkan siswa dalam pemanfaata media	
	D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
	1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	
	2	Merespon positif partisipasi siswa	
	3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar	
	4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	
	5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	
	6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
	E	Kemampuan khusus pembelajaran di TK	
	1	Kognitif	
	2	Bahasa	
	3	Seni	
	4	Fisik motorik	
	5	Sosial emosional	
	6	Nilai Agama dan Moral	
	F	Penilaian proses dan hasil belajar	
	1	Memantau program kemajuan belajar	
	2	Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi	
	G	Penggunaan bahasa	
	1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	
	2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	
	3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
IV	PENUTUP		
	1	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	
	2	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	
	3	Melaksanakan tindak lanjut	



Lampiran 1.2 Data Sarana dan Prasarana di TK Diponegoro Gesikan

No.	Daftar Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kantor	1
2.	Ruang Belajar	
	Ruang Kelas	2
3.	Ruang Penunjang	
	KM/WC Siswa dan Guru	1
	UKS	1
	Dapur	1
	Tempat Parkir	1
	Halaman sekolah	1

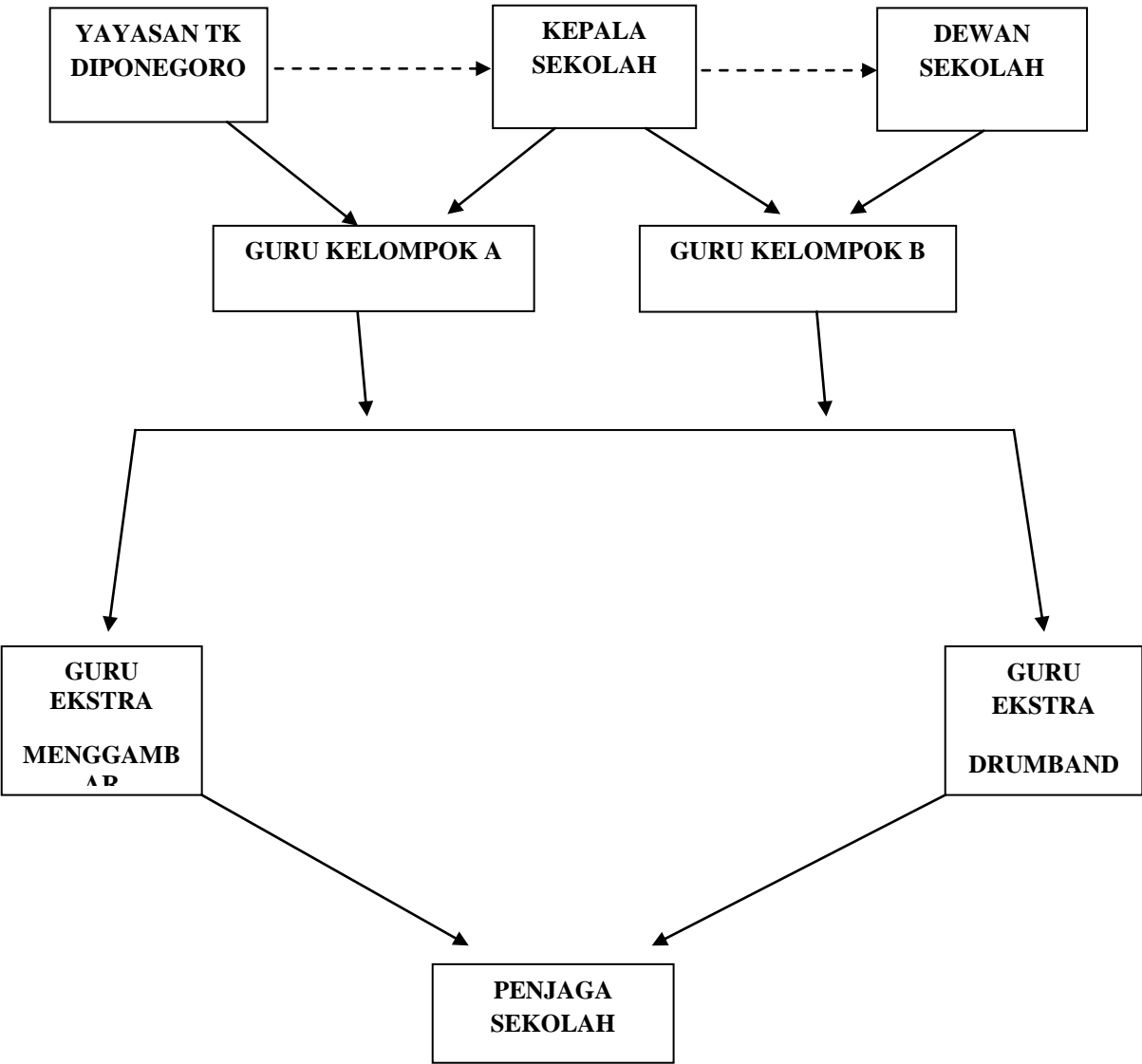


Lampiran 1.3 Data jumlah siswa TK Diponegoro Gesikan

No	Kelas	Kelompok	L	P	Jumlah
1	A	A	17	8	25
2	B	B	11	6	17
Jumlah			28 anak	14 anak	42 anak



Lampiran 1.5 Struktur Organisasi TK DIPONEGORO GESIKAN



Keterangan :

-----> : Hubungan Instruktif

————> : Hubungan Koordinatif



Lampiran 1.6 matrik program PPL individu



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta



MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2013

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK DIPONEGORO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Gesikan II Kelurahan Wijirejo Kecamatan Pandak Kabupaten Bantul DIY

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu													Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	E			E	E	E	E	L	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	7	7	7											21
	b. Persiapan Materi	5	5	5											15
2.	Membuat RKH	5	5	5											15
3.	Membuat Media Pembelajaran	10	10	10											30
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2											6
5.	Konsultasi dengan DPL PPL	2	2	2											6
6.	Observasi Kelas	5	5	5											15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A														
	a. Persiapan				4	4	4								12
	b. Pelaksanaan				6	6	6								18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				3	3	3								9
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B														
	a. Persiapan									4	4	4			12
	b. Pelaksanaan									6	6	6			18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3	3	3			12
9.	Pelaksanaan Piket Ruang Guru	3	3	3											9
10.	Pelaksanaan Piket UKS	0	0	0											0
11.	Pelaksanaan Piket Perpustakaan	0	0	0											0
12.	Perapian Administrasi Sekolah	3	3	3											9



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

13.	Pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan barang bekas				0	0	0			0	0	0			0
14.	Kegiatan Kebersihan diri				0	0	0			0	0	0			0
15.	Membuat laporan PPL Individu														
	a. Persiapan									5	5	5			15
	b. Pelaksanaan									8	8	8			24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									5	5	5			12
	Jumlah Jam														258

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Kepala Sekolah TK Diponegoro

Yogyakarta, 10 Oktober 2013
Mahasiswa PPL

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 200604 2 001

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muninggar
NIM.10111244031



Lampiran 1.8 Rencana kegiatan Harian



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Tema/Subtema : Diri Sendiri
Minggu ke : III
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								Lagu “naik delman” Lagu “disini senang”
Membiasakan diri berperilaku baik (NAM 5)	Mau berbagi miliknya misal makan, mainan, dll (NAM 26)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru bercerita tentang anak yang mau berbagi dengan temannya Anak mendengarkan cerita 	LKA sikap baik	Pemberian tugas				20	5 Jauza, khasanah, aziz, hendra, rehan	
Mengenal simbol-simbol (B.C 1)	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (B.33)	Kegiatan inti ± 60 menit 1. Pemberian tugas menghubungkan tulisan dengan simbol gambar yang melambangkannya -Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Guru menjelaskan cara menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya -Anak mengerjakan tugas menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya	Gambar	Penugasan				20	5 Jauza,khasanah,aziz, hendra,divla	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F. B 3)	Menganyam dengan kertas (F.37)	2. Menganyam dengan spon bentuk baju dan rok - Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan - Guru menjelaskan cara menganyam dengan spon yang berbentuk baju dan rok - Anak mencoba menganyam dengan spon bentuk baju dan rok	Bentuk- bentuk baju yang sudah dilubangi	Unjuk kerja				25	0	
Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya) (B.A.1)	Mendengarkan orang tua/teman berbicara (B.1)	3. Pengamatan dan memberi tanda centang pada gambar yang mendengarkan teman berbicara - Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan - Guru memberi contoh cara mencentang dan memberi tahukan bahwa mendengarkan teman yang sedang berbicara adalah perbuatan yang baik - Anak mengerjakan dengan cara memberi tanda centang pada gambar yang anak yang mau mendengarkan temannya berbicara	LKA	Penugasa n				15	10	
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
Mengenal lambang huruf (K. C 4)	Menghubungkan gambar atau benda dengan lambang huruf (K.36)	Kegiatan Akhir ± 30 menit 1. Pemberian tugas menghubungkan gambar dengan lambang huruf (tulisan) - Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan - Guru menjelaskan cara menghubungkan gambar dengan lambang huruf (tulisan) - Anak mengerjakan tugas dengan cara	Gambar yang sudah disediakan guru	Pemberia n tugas				20	5 Jauza, khasanah. divla,syifa , gita	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

		menghubungkan gambar dengan lambang huruf (tulisan) 2. Recalling 3. Doa 4. Salam								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 21 Agustus 2013
Guru Kelas

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muninggar
NIM. 10111244031



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Tema/Subtema : Diri Sendiri/Anggota tubuh
Minggu ke : III
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Agustus 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								Lagu “Ada bola” Lagu “naik delman”
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A 3)	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm (F.8)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan yaitu melompat dari kursi dengan ketinggian 20-30 cm Anak mencoba melompat dari kursi dengan ketinggian 20-30 cm 	Kursi	Unjuk kerja				20	5 Jauza,aziz,khasanah,divla,gita	
Mengenal lambang bilangan (K.C.4)	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.32)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.Pemberian tugas memilih dan mengurutkan lambang bilangan 1-10 -Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Guru menjelaskan cara memilih dan mengurutkan lambang bilangan 1-10	LKA	Unjuk kerja				17	8 Anin,gita,divla,dafa,alif,aziz,syifa,adit	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna, atau ukuran (K. B. 1)	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, dan tanaman menurut jenisnya (K.13)	<ul style="list-style-type: none"> -Anak mengerjakan tugas memilih dan mengurutkan lambang bilangan 1-10 2. Pemberian tugas melingkari gambar yang termasuk anggota tubuh -Guru menyiapkan alat dan bahan yang di butuhkan -Guru menjelaskan cara melingkari gambar yang termasuk anggota tubuh -Anak mengerjakan tugas melingkari gambar yang termasuk anggota tubuh 	Gambar	Unjuk kerja				20	5 Jauza, aziz, khasanah, hafid, daffa	
Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan (F.C.3)	Mengukur berat badan, mengukur tinggi badan, berat badan (M.54)	3. Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkaran kepala <ul style="list-style-type: none"> -Guru menyiapkan peralatan yang dibutuhkan -Guru memeriksa dan mengukur lingkaran kepala anak satu persatu 	Alat ukur dan timbangan							
		Istirahat ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain 								



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) (K.A.2)	Bermain simbolik (K.3)	Kegiatan Akhir ± 30 menit 1.Pemberian tugas bermain pasar-pasaran (cerita damai) -Guru menyiapkan alat dan bahan -Guru menjelaskan cara bermain -Anak bermain pasar-pasaran 2. Recalling 3. Doa 4. Salam	Alat-alat rumah tangga/alat masak	Unjuk kerja					20	5 Jauza,di vla,khas anah,hen dra, dafa	
--	------------------------	--	-----------------------------------	-------------	--	--	--	--	----	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 24 Agustus 2013

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Guru Kelas
Bernadeta Retno Muninggar
NIM. 10111244031



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Tema/Subtema : Lingkungan/Keluargaku
 Minggu ke : IV
 Hari/Tanggal : Senin, 26 Agustus 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas 2.Doa 3.Salam -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib								Lagu “ada bola” Lagu “kepala pundak lutut kaki”
Mengenal agama yang dianut (NAM 1)	Menyanyi lagu-lagu keagamaan (NAM 3)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi -Tanya jawab tentang anggota keluarga -Menyanyi lagu Nabi Muhammad Anak diajak untuk menyanyi lagu Muhammad	Anak langsung	Unjuk kerja		putra	0	Andin ,samu dra,ra ya, mito	0	Lagu “Nabi Muhammad”



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Bersikap kooperatif dengan teman (SE 1)	Mau bermain dengan teman (SE 3)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1. Pemberian tugas memberi tanda (x) Anak diminta untuk memberi tanda silang pada gambar yang tidak menunjukkan bermain bersama teman 2. Menceritakan anak dengan dongeng Anak didengarkan sebuah dongeng kemudian anak diminta untuk menceritakannya kembali 3. Pemberian tugas mengenal /menebalkan huruf (u,b,d,t) Anak diminta untuk menebalkan huruf pada lembar kerja 4. Melukis dengan cuttonbud Anak diminta untuk melukiskan sesuatu dengan menggunakan cuttonbud dan pewarna yang telah disediakan	LKA buku Aku Pandai	penugasan		0	Aisyah , bareto, deva, mito, naufal (5)	7	Sultan , samud era, nurman (3)	
Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan (Bhs. B 6)	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut (Bhs. 23)		LKA majalah hal 13	penugasan						
Menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal (Bhs. C 1)	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenalkan dilingkungan sekitar (Bhs. 25)		LKA buku pintar berbahasa hal 4	penugasan		Naufal (1)	Putra (1)	8	Mito, andin, nurman, atiya, samudra (5)	
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F.MH 12)	Melukis dengan berbagai media (M 25)		cuttonbud	hasil kerja		0	Naufal (1)	10	Anis, alex, sultan , andin.	
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan								



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

		-Bermain								
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM 3)	Menghormati guru, orang tua dan orang yang lebih tua	Kegiatan akhir ± 30 menit 1. demonstrasi menyanyi dan mewarnai anak yang menghormati orang tua 2. Recalling 3. Doa 4. Salam	Pewarna	Unjuk kerja	Alex, naufal (2)	6	Sultan, raya, mito, andin, deva, anis (6)	Atiya (1)		

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 26 Agustus 2013
Guru Kelas

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muningsgar
NIM. 10111244031



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Tema/Subtema : Diri Sendiri
Minggu ke : 4
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Agustus 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								Lagu “ada bola” Lagu “satu-satu”
Memahami peraturan (SE 5)	Menaati tata tertib sekolah (SE14)	Kegiatan Awal ± 30 menit Doa dan salam Apersepsi Pengamatan terhadap anak yang tertib di sekolah	Diri anak	Observasi		(1) atiya	(1) putra	(14)	(0)	
Memahami peraturan (SE 5)	Menaati tata tertib di kelas (SE15)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1. Pengamatan terhadap anak yang tertib di kelas -guru mengamati tingkah laku anak selama berada di dalam kelas.	Diri anak	Observasi		(1) Naufal	(12)	(0)	(3)	
Menggambar sesuai gagasannya (F. MK 6)	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (M26)	2. pemberian tugas menggambar orang -guru menyiapkan media yang akan digunakan anak -kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk menggambar orang 3. Demonstrasi menirukan kalimat	Pensil, buku	Penugasan		(0)	(3)	(4)	(9)	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bhs. A2)	Menirukan kalimat sederhana (K3)	-guru mengucapkan sebuah kata yang kemudian ditirukan oleh anak	Diri anak	Observasi		(0)	(3)	(13)	(0)	
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
Bersikap kooperatif dengan teman (SE 1)	Mau bermain dengan teman (SE 3)	Kegiatan Akhir ± 30 menit 1. Pengamatan terhadap anak yang mau bermain dengan teman -guru mengamati kegiatan anak yang sedang bermain dengan teman-temannya 2.Recalling 3.Doa 4.Salam	Diri anak	observasi		(1) atiya	(0)	(15)	(0)	

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 27 Agustus 2013
Guru Kelas

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muningsgar
NIM. 10111244031



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku
Minggu ke : IV
Hari/Tanggal : Jumat, 30 Agustus 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								Lagu “ada bola” Lagu “satu-satu”
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (Bhs. C 2)	Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu (B.35)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi Bercerita tentang suara binatang <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada anak tentang bagaimana suara binatang misalnya ayam jago, kambing dan sapi Guru meminta anak mengucapkan suara binatang Anak mengucapkan suara binatang 	Anak langsung	Observasi				22		



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Menaati peraturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE 5)	Berhenti bermain pada waktunya (SE.8)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.Pengamatan pada anak mengenai berhenti bermain pada waktunya -Guru mengamati anak yang sedang bermain	LKA	Unjuk kerja					17	6	
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K. B 4)	Mengurutkan benda dari ke kecil atau sebaliknya dari kecil kebesar (K.21)	2.Pemberian tugas memberi nomer untuk gambar dari yang terkecil ke yang lebih besar -Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Guru menjelaskan cara memberi nomer pada gambar dari yang kecil ke besar -Anak mengerjakan dan memberi nomer pada gambar	LKA	Unjuk kerja					19	3 Aziz, khasa nah, re han, ja uza, ja uza	
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan media (F. MH 5)	Menciptakan alat perkakas sederhana (F.46)	3.Pemberian tugas membuat alat music dengan botol diisi kerikil -Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Guru menjelaskan cara membuat alat musik -Anak mencoba membuat alat musik dari botol yang diisi kerikil	Botol aqua dan kerikil	Hasil karya					22	0	
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain									
Mengenal konsep bilangan (K. C 2)	Membilang dengan menunjuk benda	Kegiatan Akhir ± 30 menit 1.Pemberian tugas membilang benda 1-10 -Guru menyiapkan alat dan bahan yang	LKA	Hasil karya					18	4 Khasa	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

	(mengenal konsep bilangan benda-benda 1-10) (K.29)	dibutuhkan -Guru menjelaskan cara membilang -Anak membilang benda dari 1-10 2.Recalling 3.Doa 4.Salam							nah,gi ta,gaf a,jauz a	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 30 Agustus 2013
Guru Kelas

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muninggar
NIM. 10111244031



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Tema/Subtema : Lingkunganku/Rumahku.
 Minggu ke : I
 Hari/Tanggal : Senin, 2 September 2013

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
		1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								Lagu “ada bola” Lagu “satu-satu”
Mengenal Agama yang dianut (NAM 1)	Menyanyi lagu-lagu keagamaan (NAM 3)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi Demonstrasi menyanyi lagu keagamaan dan demonstrasi menyanyi 10 malaikat Allah. <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi contoh nyanyian lagu keagamaan Guru mengajak anak ikut menirukan menyanyi lagu keagamaan 	Diri anak	observasi			6	Sultan, Zahra, atiya, anis, tama	Nurman, samudra, mito, raya, aisyah	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K B 3)	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda hewan, tanaman, yang mempunyai warna/ bentuk/ cirri tertentu. (K.21)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.pemberian tugas menunjuk bentuk lingkaran, segitiga benda-benda. -Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan -Guru menjelaskan cara menunjuk bentuk lingkaran, segitiga. -Anak mengerjakan tugas dengan mandiri.	Anak langsung	Unjuk Kerja			Aisyah ,sultan ,maufal	Raya, anis, nurman, mito, putra	8	
Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (K C 1)	lambang bilangan 1-10 (K.37)	2. demonstrasi meniru angka 1-10 -anak diminta untuk menirukan angka 1-10	LKA	Unjuk kerja			Sultan, putra, alex	Naufal, deva	11	
Bersikap kooperatif dengan teman (SE 1)	Dapat melaksanakan tugas kelompok (SE.1)	3. demonstrasi tugas kelompok membuat pagar. -anak diminta untuk membuat pagar rumah bersama dengan teman-teman kelompoknya.								
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias dsb) (SE 3)	Antusias ketika melakukan kegiatan. (SE.10)	Kegiatan Akhir ± 30 menit 1.Mewarnai gambar rumah -anak diminta untuk mewarnai gambar rumah yang ada di Lembar kerja anak. 2.Recalling 3.Doa 4.Salam	LKA	Unjuk Kerja				Sultan, putra, alex, naufal, deva	11	
--	---	---	-----	-------------	--	--	--	-----------------------------------	----	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

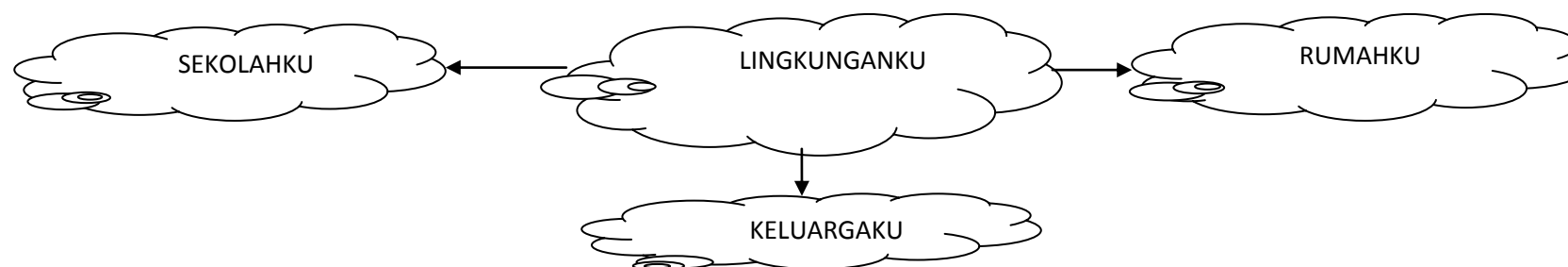
Bantul, 2 September 2013
Guru Kelas

Surajinem, S.Pd
NIP. 19601215 1984 032 006

Bernadeta Retno Muninggar
NIM. 10111244031

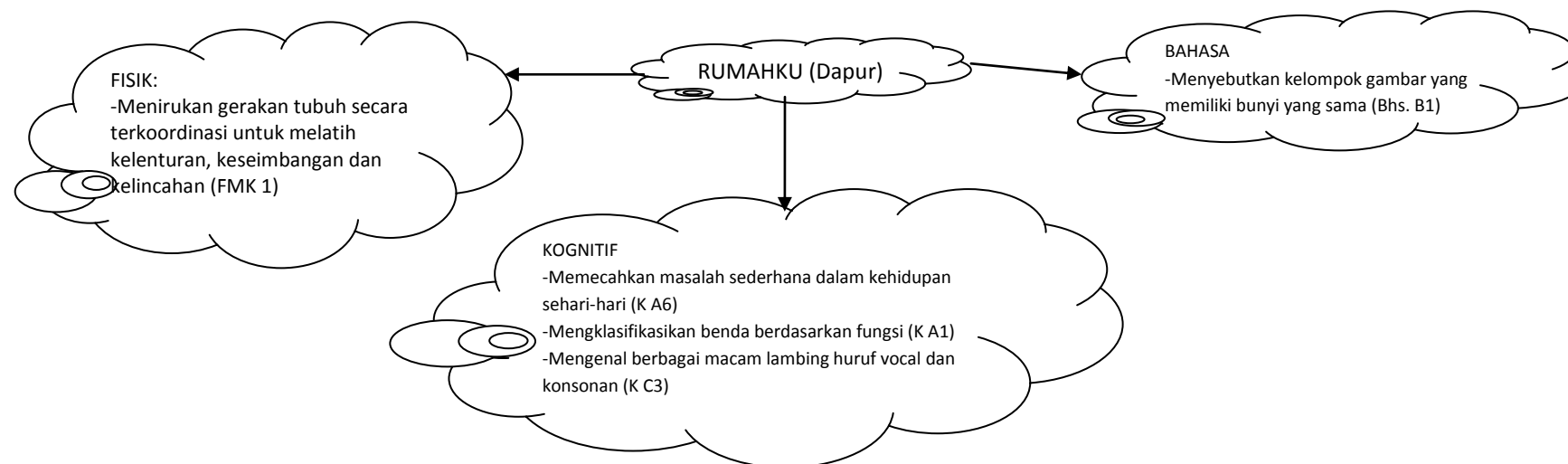


Tema : LINGKUNGANKU



Tema : LINGKUNGANKU

Sub Tema : RUMAHKU (Dapur)





RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Tema/Sub tema : Lingkunganku/Rumahku
Hari/Tanggal : Kamis, 5 September 2013
Semester/Minggu : 1/2

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Pembelajaran	Penilaian Perkembangan Anak								Tindak Lanjut		
				Alat	Hasil				Analisis Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
					*	**	***	****	*	**	***	****		
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan	Berjalan mundur ke samping pada garis lurus. (M2)	I. KEGIATAN AWAL (±30 menit) 1. Berbaris -Anak-anak disiapkan di depan kelas dengan rapi. -Menyanyikan lagu “Neng-neng-neng (Bunyi Lonceng)”, “Pada hari minggu”, “Ada bola”	-“Neng-neng-neng (Bunyi Lonceng)” Neng-neng-neng dengarlah lonceng itu, Neng-neng-neng itulah tanda waktu, Marilah kawan bentuk barisan di depan pintu, masuk ruangan perlahan-lahan dengan bu guru. -Karpet -Piring	Unjuk Kerja	4	4	1	6						



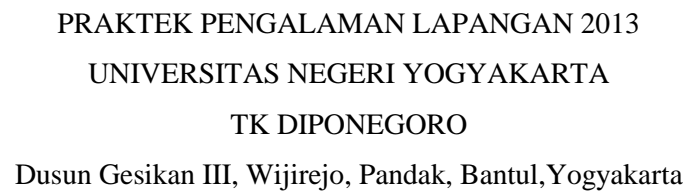
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

kelincahan. (F MK1)	Menyebutkan nama-nama benda yang suatu huruf awal sama (B27)	2. Salam 3. Berjalan mundur di atas karpet sambil menyunngi piring -Anak diminta untuk berjalan mundur di atas karpet sambil menyunngi piring di atas kepala.	-LKA	Penugasan	0	0	3	13						
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama (Bhs. B2)	Menyusun kepingan <i>puzzle</i> menjadi bentuk utuh (K12)			Hasil karya	0	6	0	10						
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K A6)	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsinya	II. KEGIATAN INTI (±60 menit) 1. Menempel huruf awal -Anak diminta untuk menempelkan huruf awal pada kotak/huruf yang kosong (yang diberi titik-titik)	-Potongan <i>puzzle</i> gambar cangkir -Kertas	Penugasan	1	2	11	2						
Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (K A1)			-LKA	Penugasan										
Mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan (K C3)	Meniru berbagai lambang huruf vocal dan konsonan (K 42)	2. Menyusun <i>puzzle</i> berbentuk cangkir -Anak diminta untuk menyusun potongan <i>puzzle</i> hingga membentuk cangkir 3. Menempelkan peralatan sesuai dengan tempatnya	-LKA		0	0	6	10						

60



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

		-Doa penutup												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 6 September 2013
Guru Kelas

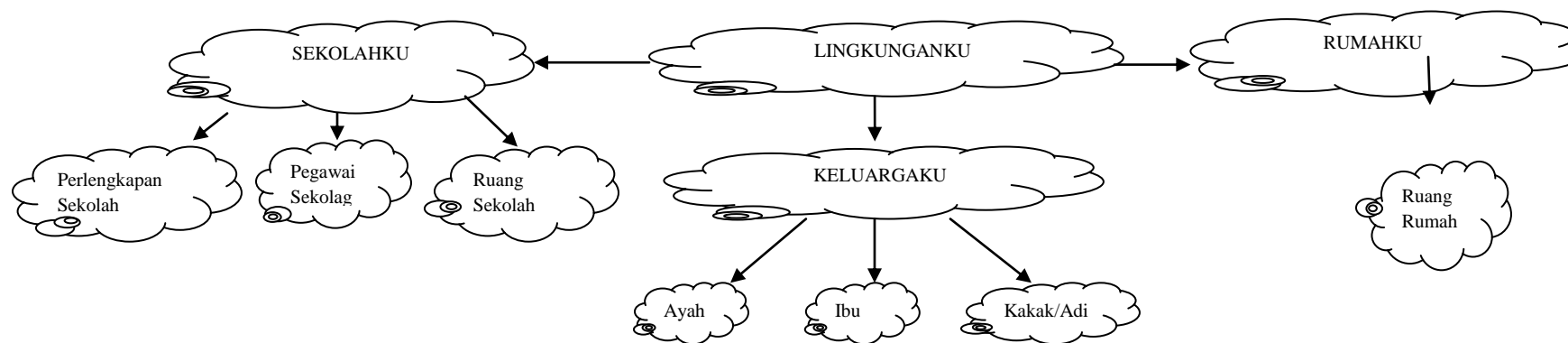
Surajinem, Spd.
NIP: 19601215 1981 032 006

Bernadeta Retno Muningsgar
NIM: 10111244031



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

TEMA : LINGKUNGANKU



TEMA : LINGKUNGANKU
SUB TEMA : SEKOLAHKU





RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
Tema/Sub tema : Lingkunganku/Sekolahku
Hari/Tanggal : Kamis, 13 September 2013
Semester/Minggu : 1/2

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Sumber Pembelajaran	Penilaian Perkembangan Anak								Tindak Lanjut		
				Alat	Hasil				Analisis Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
					*	**	***	****	*	**	***	****		
Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (Bhs. B3)	Menirukan berbagai bunyi suara (B35)	1. Baris -Guru meminta anak untuk berbaris di depan kelas -pemanasan Bernyanyi bersama sebelum masuk kelas. -masuk kelas 2. Doa 3. Salam I. KEGIATAN AWAL ± 30 menit -Apersepsi Bercakap-cakap sambil menunjukkan gambar suasana pagi hari. -PT menirukan suara hewan/benda alam -Bercakap-cakap tentang hewan apa saja yang dilihat anak dalam perjalanan menuju ke sekolah -kemudian minta anak menirukan suara binatang yang	-Lagu 'Ada Bola' Ada bola menggelinding, menggelinding.. Ada bola yang memantul, yang memantul, yang memantul.. Aku suka main bola, bola menggelinding dan memantul <											



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (KB4)	Mengurutkan benda dari besar kecil 5 variasi (K21)	<p>mereka lihat</p> <p>II. KEGIATAN INTI ±60 menit</p> <p>1. PT memberi nomor urut gambar dari yang terkecil ke yang lebih besar atau sebaliknya.</p> <p>-Guru menjelaskan bermacam-macam peralatan sekolah yang dibawa anak</p> <p>-Guru menjelaskan kegiatan/tugas yang akan dikerjakan</p> <p>-Anak diminta mewarnai gambar tas</p> <p>-kemudian anak diminta untuk memotong gambar tas dan menempel dari besar ke kecil</p>	Anak langsung, LKA	Penugasan	0	5	3	14							
Mengenal konsep bilangan (KC3)	Membilang dengan menunjuk (mengenal konsep benda sampai 10) (K20)	<p>2. PT Membilang benda</p> <p>-Guru menjelaskan tentang peralatan tulis yang diperlukan oleh anak</p> <p>-Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan anak</p> <p>-Anak diminta menuliskan angka berdasarkan jumlah benda</p>	Anak langsung, LKA	Penugasan	0	3	4	15							
Menaati peraturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE5)	Berhenti bermain pada waktunya (SE8)	<p>3. Pengamatan</p> <p>-Guru menunjukkan gambar anak-anak yang sedang bermain</p> <p>-Guru menjelaskan tentang kedisiplinan dan ketertiban</p> <p>-Guru memberikan pesan moral</p>	Anak langsung	Penugasan											



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FMK5)	Menciptakan alat perkusi sederhana (F46)	<p>tentang kedisiplinan dan ketertiban</p> <p>III. ISTIRAHAT</p> <p>-Cuci tangan</p> <p>Guru mengawasi kegiatan bermain anak</p> <p>-Doa mau makan, setelah makan</p> <p>IV. KEGIATAN AKHIR ±30 menit</p> <p>-PT membuat alat musik dengan diisi kerikil</p> <p>-Guru meminta anak menghias botol yang akan digunakan untuk membuat perkusi</p> <p>-Guru meminta anak mencari kerikil dan dimasukkan ke dalam botol</p> <p>-Evaluasi</p> <p>-Menunjukkan hasil karya kepada teman-teman dan guru</p> <p><i>-Recalling</i></p> <p>-Bertanya kepada anak tentang kegiatan hari ini</p> <p>-Pesan moral</p> <p>-Doa penutup</p>	Anak langsung, botol bekas, kerikil, lem, kertas emas	Hasil karya	0	0	0	22							
---	--	--	---	-------------	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala TK Diponegoro

Bantul, 14 September 2013
Guru Kelas

Surajinem SPd.
NIP. 19601215 1984 032 006

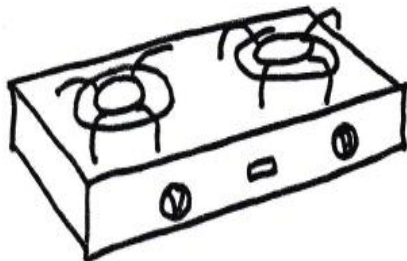
Bernadeta Retno Muninggar
NIM. 10111244031



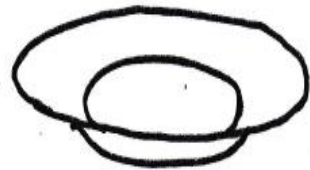
Lampiran 1.9 LKA yang digunakan ketika PPL



11/11/14



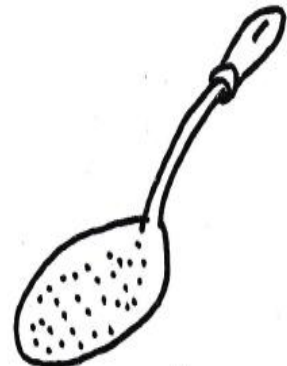
kompur



piring



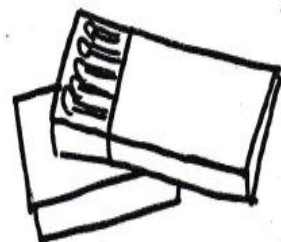
panci



serok



sendok



Korek api



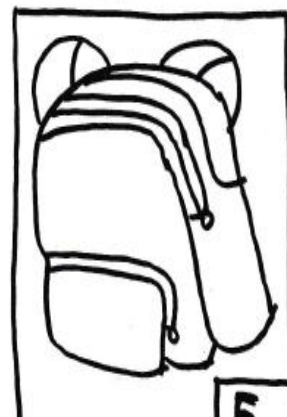
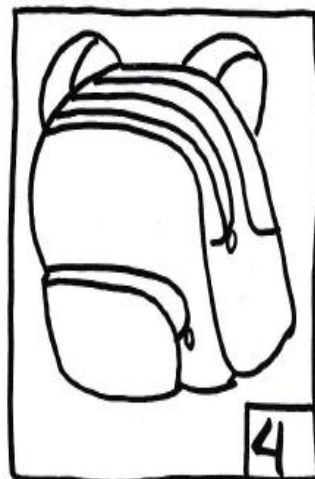
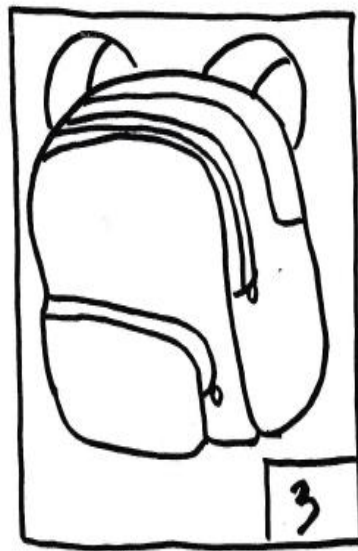
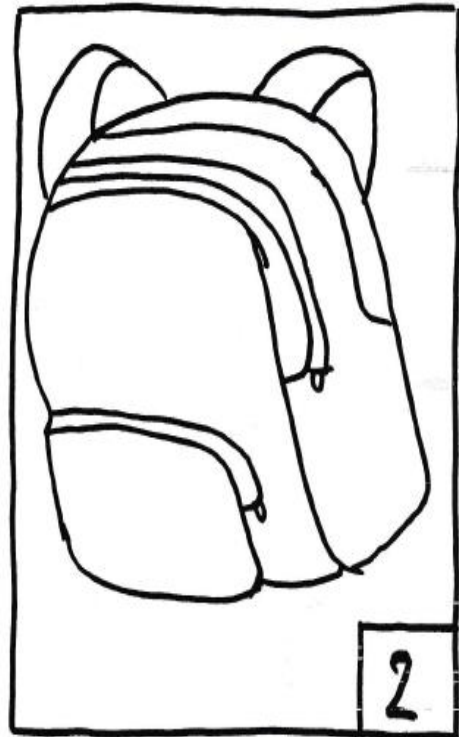
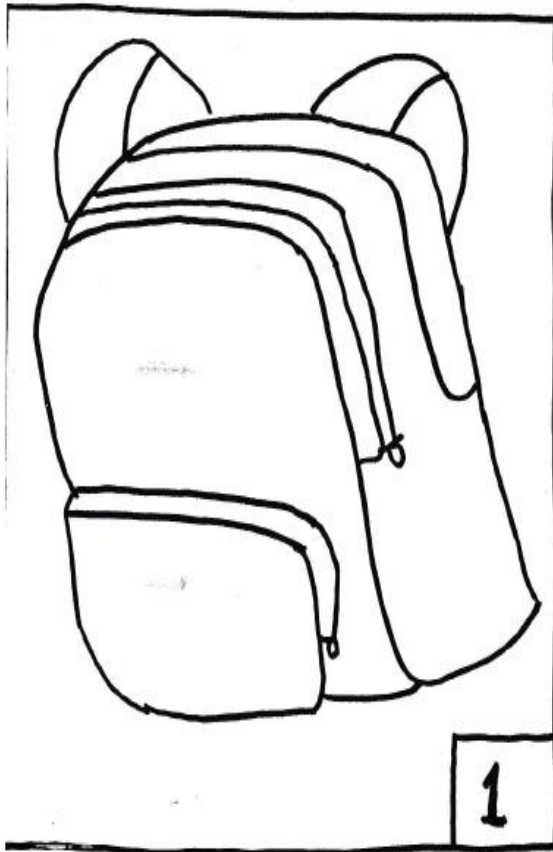


nama :



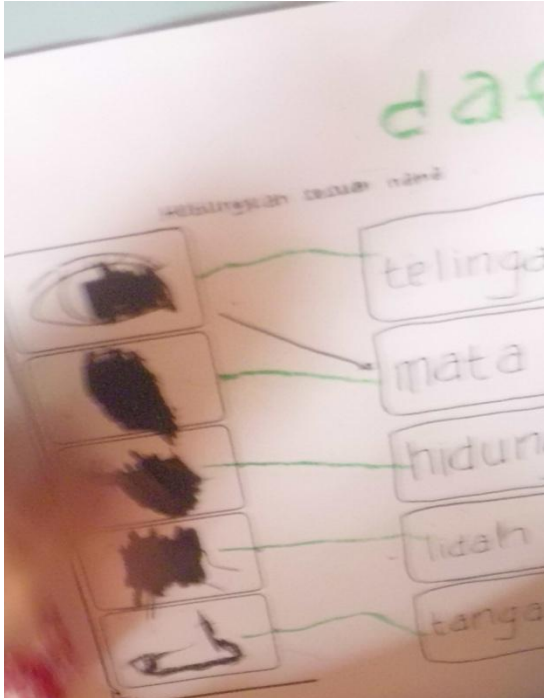
panci

panci





***Lampiran 2.1 dokumentasi media
pembelajaran di TK DIPONEGORO
GESIKAN***



Gambar 1.1 Menghubungkan tulisan dengan simbol gambar yang melambangkannya



Gambar 1.2 Melingkari gambar yang termasuk anggota tubuh



Gambar 1.3 Pemberian tugas membilang benda



Gambar 1.4 Menempel huruf awal



Gambar 1.5 Menempelkan peralatan sesuai dengan tempatnya



Gambar 1.6 Menulis 'Panci' sebanyak 5x



Gambar 1.5 Anak menghubungkan jarum jam sesuai jam yang ditunjukkan.



Lampiran 2.2 Rubrik Penilaian



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TK DIPONEGORO
Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Rubrik Penilaian kelas A

1. TPP : Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (Bhs.B3)
Indikator : Menirukan berbagai bunyi suara (B35)

*	**	***	****
Tidak mau menirukan	Anak mau menirukan dua suara binatang	Anak mau menirukan beberapa suara hewan	Anak mau menirukan semua suara hewan

2. TPP : Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (KB4)
Indikator : Mengurutkan benda dari besar kecil 5 variasi (K21)

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan	Anak mengurutkan tiga variasi dari besar ke kecil	Anak mengurutkan empat variasi dari besar ke kecil	Anak menyelesaikan tugasnya

3. TPP : Mengenal konsep bilangan (KC3)
Indikator : Membilang dengan menunjuk (mengenal konsep benda sampai 10)
(K20)

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan	Anak menulis angka tapi tidak selesai	Anak mampu membilang/menulis angka dengan bantuan	Anak mampu menyelesaikan tugasnya

4. TPP : Menaati peraturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE5)
Indikator : Berhenti bermain pada waktunya (SE8)

*	**	***	****
Anak tidak mau memperhatikan	Anak mau memperhatikan	Anak hamper memahami maksud gambar	Anak mampu memahami gambar yang ditunjukkan

5. TPP : Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FMK5)
Indikator : Menciptakan alat perkusi sederhana (F46)

*	**	***	****
Anak tidak mau membuat perkusi	Anak membuat perkusi tidak selesai	Anak membuat perkusi dengan bantuan	Anak mampu membuat perkusi sendiri



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

RUBRIK PENILAIAN KELAS A
TK DIPONEGORO
2013/2014

TPP : Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya (Bhs. B3)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1	Adit				√
2	Agus			√	
3	Aland			√	
4	Anin				√
5	Divla				√
6	Aziz				√
7	Gita				√
8	Dafa Maulana				
9	Farisa			√	
10	Gafa				√
11	Hafidh			√	
12	Jauza			√	
13	Khasanah			√	
14	Aira				√
15	Irvan			√	
16	Hendra				√
17	Alif				√
18	Dani				√
19	M Dafa				√
20	Ismail				
21	Reihan				√
22	Revandi				
23	Rizky				√
24	Syifa				√
25	Yudhi				√

Indikator: Menirukan berbagai bunyi suara (B35)	
*	Tidak mau menirukan
**	Anak mau menirukan dua suara binatang
***	Anak mau menirukan beberapa suara hewan
****	Anak mau menirukan semua suara hewan

TPP : Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (KB4)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1	Adit				√
2	Agus		√		
3	Aland				√
4	Anin				√
5	Divla				√
6	Aziz			√	
7	Gita				√
8	Dafa Maulana				
9	Farisa			√	
10	Gafa				√
11	Hafidh		√		
12	Jauza				√
13	Khasanah				√
14	Aira		√		
15	Irvan				√
16	Hendra				√
17	Alif				√
18	Dani		√		
19	M Dafa				√
20	Ismail				
21	Reihan			√	
22	Revandi				
23	Rizky		√		
24	Syifa				√
25	Yudhi				√

Indikator: Mengurutkan benda dari besar kecil 5 variasi (K21)	
*	Anak tidak mau mengerjakan
**	Anak mengurutkan tiga variasi dari besar ke kecil
***	Anak mengurutkan empat variasi dari besar ke kecil
****	Anak menyelesaikan tugasnya

TPP : Mengenal konsep bilangan (KC3)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1	Adit				√
2	Agus				√
3	Aland		√		
4	Anin			√	
5	Divla				√
6	Aziz			√	
7	Gita				√
8	Dafa Maulana				
9	Farisa				√
10	Gafa				√
11	Hafidh				√
12	Jauza				√
13	Khasanah				√
14	Aira				√
15	Irvan				√
16	Hendra				√
17	Alif			√	
18	Dani				√
19	M Dafa		√		
20	Ismail				
21	Reihan			√	
22	Revandi				
23	Rizky		√		
24	Syifa				√
25	Yudhi				√

Indikator: Membilang dengan menunjuk (mengenal konsep benda sampai 10) (K20)	
*	Anak tidak mau mengerjakan
**	Anak menulis angka tapi tidak selesai
***	Anak mampu membilang/menulis angka dengan bantuan
****	Anak mampu menyelesaikan tugasnya



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2013

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TK DIPONEGORO

Dusun Gesikan III, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

TPP : Menaati peraturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE5)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1	Adit				
2	Agus				
3	Aland				
4	Anin				
5	Divla				
6	Aziz				
7	Gita				
8	Dafa Maulana				
9	Farisa				
10	Gafa				
11	Hafidh				
12	Jauza				
13	Khasanah				
14	Aira				
15	Irvan				
16	Hendra				
17	Alif				
18	Dani				
19	M Dafa				
20	Ismail				
21	Reihan				
22	Revandi				
23	Rizky				
24	Syifa				
25	Yudhi				

Indikator: Berhenti bermain pada waktunya (SE8)	
*	Anak tidak mau memperhatikan
**	Anak mau memperhatikan
***	Anak hamper memahami maksud gambar
****	Anak mampu memahami gambar yang ditunjukan

TPP : Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FMK5)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1	Adit				√
2	Agus				√
3	Aland				√
4	Anin				√
5	Divla				√
6	Aziz				√
7	Gita				√
8	Dafa Maulana				
9	Farisa				√
10	Gafa				√
11	Hafidh				√
12	Jauza				√
13	Khasanah				√
14	Aira				√
15	Irvan				√
16	Hendra				√
17	Alif				√
18	Dani				√
19	M Dafa				√
20	Ismail				
21	Reihan				√
22	Revandi				
23	Rizky				√
24	Syifa				√
25	Yudhi				√

Indikator: Menciptakan alat perkusi sederhana (F46)	
*	Anak tidak mau membuat perkusi
**	Anak membuat perkusi tidak selesai
***	Anak membuat perkusi dengan bantuan
****	Anak mampu membuat perkusi sendiri



Rubrik Penilaian kelas B

1. Perkembangan Fisik

TPP : Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (F MK1)

Indikator : berjalan mundur ke samping pada garis lurus (M2)

*	**	***	****
Anak tidak mau menyunggi piring dan berjalan mundur	Anak mau berjalan	Anak hamper mampu berjalan mundur	Anak mampu berjalan mundur sambil menyunggi piring

2. Perkembangan Bahasa

TPP : Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama (Bhs. B2)

Indikator : menyebutkan nama-nama benda yang suatu huruf awal sama (B27)

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan tugas	Anak mengerjakan setengah pekerjaannya	Anak mengerjakan dengan bantuan	Anak mampu menyelesaikan tugas sampai akhir

3. Koginitf

TPP : Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K A6)

Indikator : menyusun kepingan *puzzle* menjadi bentuk utuh (K12)

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan	Anak menyusun 3 bagian <i>puzzle</i>	Anak menyusun 4 bagian <i>puzzle</i>	Anak mampu menyusun potongan <i>puzzle</i> menjadi gambar cangkir utuh

TPP : Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (K A1)

Indikator : menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsinya

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan	Anak mampu mengklasifikasikan 4 gambar sesuai tempat	Anak mampu mengklasifikasikan 5 gambar sesuai tempat	Anak mampu mengklasifikasikan 6 gambar pada bagian yang tepat

TPP : Mengenal berbagai macam lambing huruf dan konsonan (K C3)



Indikator : meniru berbagai lambang huruf vocal dan konsonan

*	**	***	****
Anak tidak mau mengerjakan	Anak mampu meniru 2x	Anak meniru menulis sebanyak 3-4x dengan bantuan	Anak mampu meniru menulis sebanyak 5x



RUBRIK PENILAIAN PESERTA DIDIK TK DIPONEGORO
KELAS TK B

TPP : Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. (F MK1)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1.	Aisyah Dina K.				√
2.	Albareto Kurniawan				√
3.	Alifon Reva Sony	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>
4.	Annisa Putri W				
5.	Candra Putra Pikatan		√		
6.	Deva Juli Prisiaka		√		
7.	Fiantika Andina Kasih		√		
8.	Mito Ardiansyah		√		
9.	Muhammad Sultan				√
10.	Naufal Riva Rasyid	√			
11.	Nida Nafisa Raya	√			
12.	Nurman Budi				√
13.	Nurul Az Zahra			√	
14.	Samudra Dzikri				√
15.	Yusriana Atiya R	√			
16.	Zulhar Pratama				√
17.	Alex	√			

Indikator : Berjalan mundur ke samping pada garis lurus. (M2)	
*	Anak tidak mau menyunggi piring dan berjalan mundur
**	Anak mau berjalan
***	Anak hampir mampu berjalan mundur
****	Anak mampu berjalan mundur sambil menyunggi piring

TPP : Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama

(Bhs.B2)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1.	Aisyah Dina K.				√
2.	Albareto Kurniawan				√
3.	Alifon Reva Sony	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>
4.	Annisa Putri W				√
5.	Candra Putra Pikatan			√	
6.	Deva Juli Prisiaka				√
7.	Fiantika Andina Kasih				√
8.	Mito Ardiansyah				√
9.	Muhammad Sultan				√
10.	Naufal Riva Rasyid			√	
11.	Nida Nafisa Raya				√
12.	Nurman Budi				√
13.	Nurul Az Zahra				√
14.	Samudra Dzikri				√
15.	Yusriana Atiya R				√
16.	Zulhar Pratama			√	
17.	Alex				√

Indikator : Menyebutkan nama-nama benda yang suatu huruf awal sama (B27)	
*	Anak tidak mau mengerjakan tugas
**	Anak mengerjakan setengah pekerjaannya
***	Anak mengerjakan dengan bantuan
****	Anak mampu menyelesaikan tugas sampai akhir

TPP : Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K A6)					
No.	Nama Anak	*	**	***	****
1.	Aisyah Dina K.		√		
2.	Albareto Kurniawan				√

3.	Alifon Reva Sony	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>	<i>i</i>
4.	Annisa Putri W		√		
5.	Candra Putra Pikatan		√		
6.	Deva Juli Prisiaka				√
7.	Fiantika Andina Kasih				√
8.	Mito Ardiansyah		√		
9.	Muhammad Sultan				√
10.	Naufal Riva Rasyid		√		
11.	Nida Nafisa Raya				√
12.	Nurman Budi				√
13.	Nurul Az Zahra				√
14.	Samudra Dzikri				√
15.	Yusriana Atiya R				√
16.	Zulhar Pratama		√		
17.	Alex				√

Indikator : Menyusun kepingan <i>puzzle</i> menjadi bentuk utuh (K12)	
*	Anak tidak mau mengerjakan
**	Anak menyusun 3 bagian <i>puzzle</i>
***	Anak menyusun 4 bagian <i>puzzle</i>
****	Anak mampu menyusun potongan <i>puzzle</i> menjadi gambar cangkir utuh